



E.M.E.B "Jarcy Araci de Mattos"
Avenida Antônio Prado nº 3240
Centro-Cristais Paulista-SP
email- escolajarcy@yahoo.com.br
CEP- 14460-000 – Tel- (0*16) 3133-1144



ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA: 18/05/2020 à 22/05/2020

Professor (a): **Juliana Beraldo** ETAPA : 5º ano F

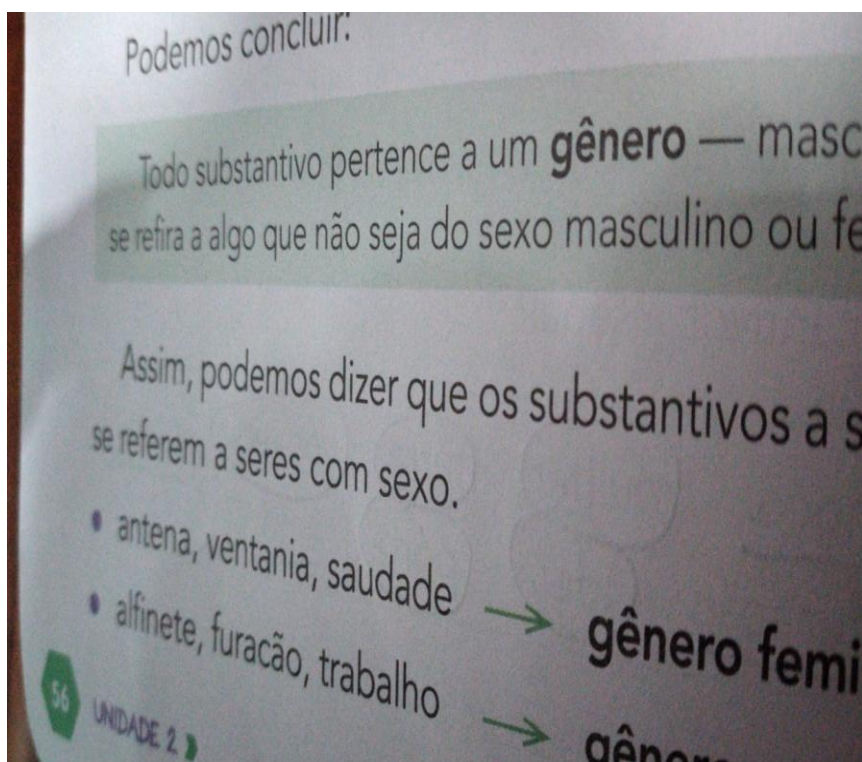
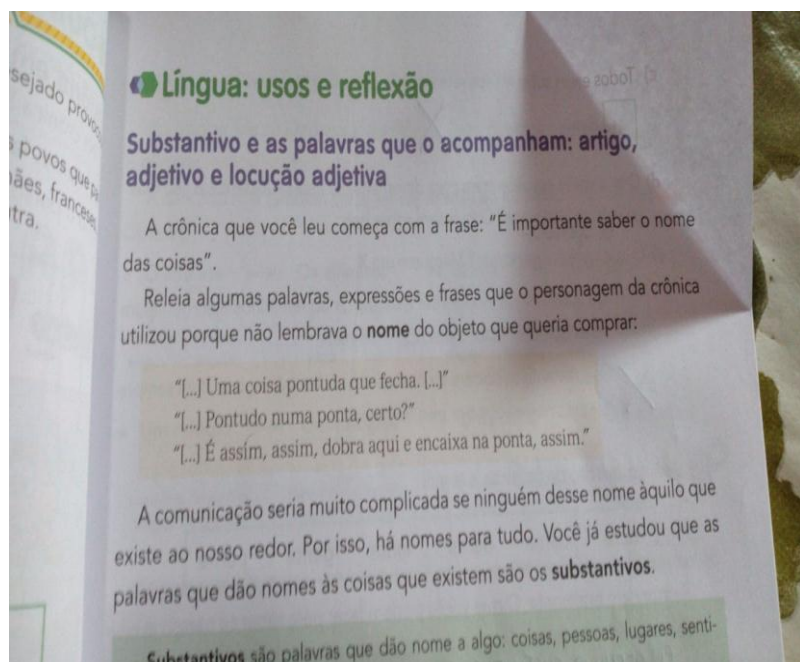
SEGUNDA-FEIRA 18/05/2020 Disciplinas https://youtu.be/tpHr9DxnQ5E	TERÇA-FEIRA 19/05/2020 Número da Página da apostila. https://youtu.be/Xj3zmsJheEY	QUARTA-FEIRA 20/05/2020 Número da Página da apostila https://youtu.be/XLTgqQ85jjo	QUINTA-FEIRA 21/05/2020 Número da Página da apostila https://youtu.be/cAVMT3xgeRk	SEXTA-FEIRA 22/05/2020 Número da Página da apostila https://youtu.be/iZeUJ_3dUk	Observações: Sala de PIC Atividades direcionadas individualmente, via Privativo WhatsApp
Ling. Port. Adjetivos e locuções adjetivas Páginas 56 e 55 livro didático	Artigos Páginas 57 a 61 Livro didático	Terminamos a apostila	Concordância Nominal Páginas 62 a 64 Produção textual Páginas 68 e 69 Livro didático	Produção de texto Páginas 107 Livro didático	Explicações por vídeo aula APOSTILA
Matemática Gráficos- Etapa1 páginas 114-115	Multiplicação e divisão Páginas 74 a 76 Livro didático	Divisão Páginas 82 e 83 Livro didático	Decomposição Páginas 79 e 98 Livro didático	_____	Explicações por vídeo aula APOSTILA
História Cidades Xerox- revisão	_____	_____	_____	_____	Explicações por vídeo aula. APOSTILA
Geografia _____	_____	Etnia Páginas 194 e 195 Etapa 1	_____	Grupos que contribuíram para povoar o Brasil Páginas 196 e 197 Etapa 1	Explicações por vídeo aula APOSTILA
Ciências	- _____	Produção de energia Páginas 148 e 149 Etapa 1	_____	_____	Explicações por vídeo aula APOSTILA

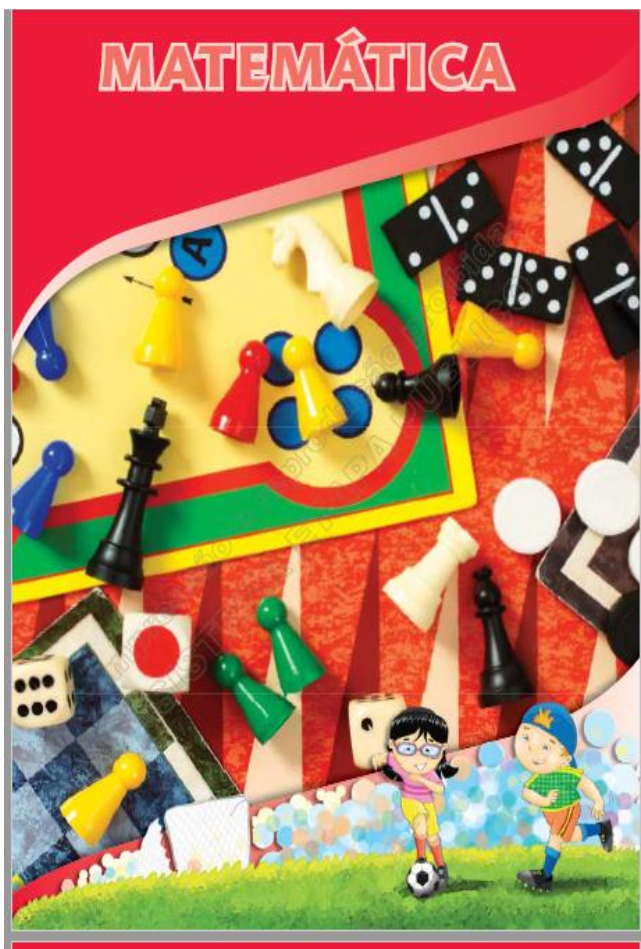


SEGUE EM ANEXO PÁGINAS DAS APOSTILAS DE ACORDO COM OS DIAS DA SEMANA.

- ✚ **ATIVIDADES DO DIA 18 DE MAIO**
- ✚ **PORTUGUÊS- LIVRO DIDÁTICO**
- ✚ **PÁGINAS 55 E 56- ADJETIVOS E LOCUÇÕES ADJETIVAS**
- ✚ **MATEMÁTICA- ETAPA 1**
- ✚ **PÁGINAS 114 E 115- GRÁFICOS**
- ✚ **HISTÓRIA- LEITURA DO TEXTO AS CIDADES**
- ✚ **XEROX**
- ✚ <https://youtu.be/tpHr9DxnQ5E>

PORTUGUÊS





7



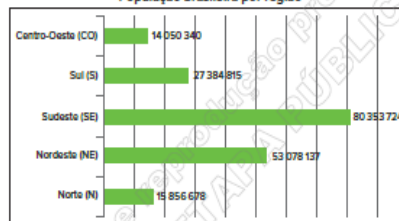
EXPLORANDO GRÁFICOS

O Brasil é um dos países mais populosos do mundo. Segundo estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), órgão oficial do governo responsável por realizar o censo – contagem da população de nosso país –, em 2011 o Brasil tinha uma população de 192 379 287 habitantes.

Fonte: <www.ibge.gov.br>. Acesso em: 23 fev. 2012.

Você já lidou com gráficos de colunas (verticais) e de barras (horizontais). Observe algumas comparações apresentadas por esses dois tipos de gráfico.

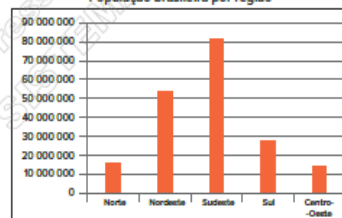
População brasileira por região



Fonte: IBGE.

Veja como ficam esses mesmos dados apresentados em outra disposição.

População brasileira por região



Fonte: IBGE.

Pela barra mais comprida, ou pela coluna mais alta, esses gráficos mostram que a região Sudeste apresenta a maior concentração de pessoas entre as demais regiões.

114

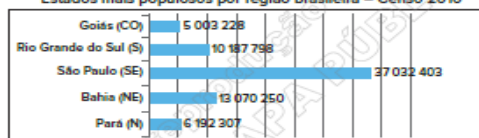
Atividades

1. Considerando os gráficos da população brasileira por região, responda.

- Em cada gráfico, como podemos determinar a região de menor concentração populacional?
- Qual é a diferença entre as quantidades de habitantes das regiões de maior e de menor concentração populacional?
Arredonde esse valor para a unidade de milhão mais próxima.....
- Que região brasileira tem aproximadamente o dobro da população da região Sul? E qual tem aproximadamente a metade da população daquela região?

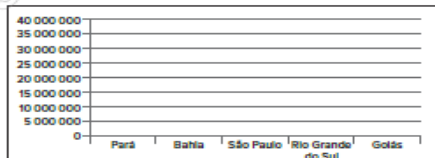
2. Observe este outro gráfico.

Estados mais populosos por região brasileira – Censo 2010



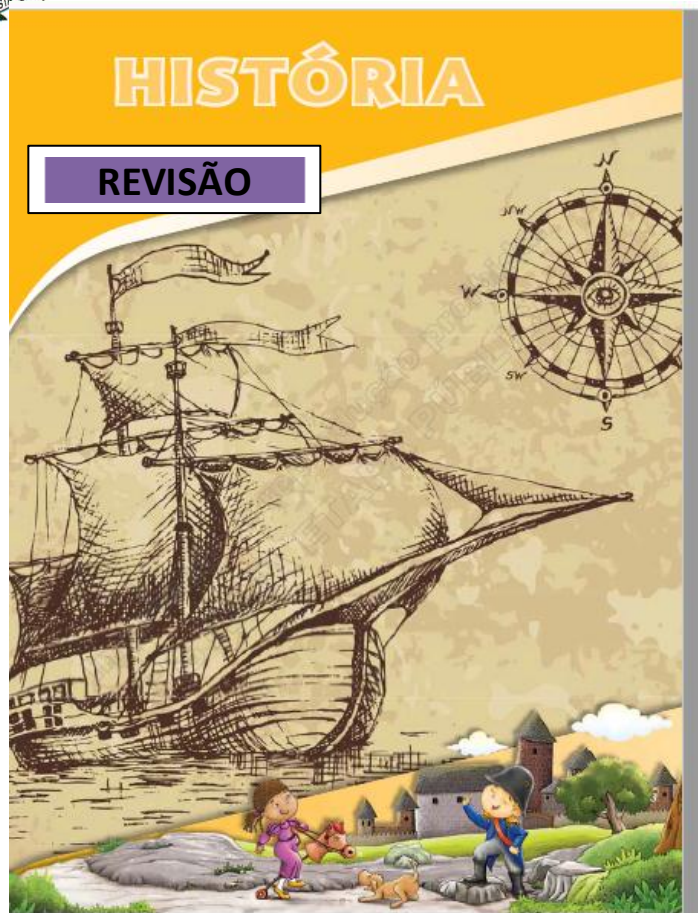
Fonte: IBGE.

- Que estado brasileiro é o mais populoso? Justifique.
- Pelo gráfico, verificamos que um dos estados tem, aproximadamente, o dobro do número de habitantes de um outro estado. Quais são esses dois estados?
- Arredondando os valores, complete as colunas do gráfico abaixo de acordo com o gráfico de barras dos estados mais populosos por região brasileira.



Fonte: IBGE.

115



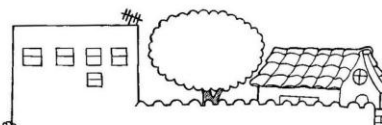


A cidade

- * As cidades surgem da reunião de moradias distribuídas em ruas, avenidas e praças.
- * Para facilitar sua localização as ruas, praças e avenidas possuem nomes diferentes.
- * Todas as cidades possuem um centro, que quase sempre é a parte mais movimentada da cidade.



- * No centro de algumas cidades ficam a igreja matriz, bancos, restaurantes, shoppings, praças e etc.
- * Geralmente, nos centros as casas e apartamentos são construídos bem juntos uns dos outros e não há muitos terrenos vazios.
- * Nas ruas das grandes cidades, podemos ver grande movimento de: pessoas, ônibus, carros e caminhões. Nas cidades pequenas o movimento é menor.



Atividades

❖ Responda sobre você:

- Eu vivo na cidade:.....
- No Estado:
- Moro na rua: Número:.....
- Você mora perto ou longe do centro da cidade?
.....



- ✚ **ATIVIDADES DO DIA 19 DE MAIO**
- ✚ **PORTUGUÊS- LIVRO DIDÁTICO- REVISÕES**
- ✚ **PÁGINAS 57 A 61- ARTIGOS, ADJETIVOS E LOCUÇÕES ADJETIVAS**
- ✚ **MATEMÁTICA- LIVRO DIDÁTICO- REVISÕES**
- ✚ **PÁGINAS 74 A 76- DIVISÃO E MULTIPLICAÇÃO**
- ✚ **<https://youtu.be/Xj3zmsJheEY>**
- ✚ **<https://youtu.be/XLTgqQ85jjo>**

PORTUGUÊS

Artigo: usos

Ao colocar o/a ou um/uma antes das palavras, fazemos a **concordância de gênero**: masculino ou feminino.

A concordância também pode ser em relação ao número: **singular** ou **plural**. Observe.

O alfinete		Os alfinetes		A loja		As lojas	
masculino singular	masculino singular	masculino plural	masculino plural	feminino singular	feminino singular	feminino plural	feminino plural

Um relógio		Uns relógios		Uma coisa		Umas	
masculino singular	masculino singular	masculino plural	masculino plural	feminino singular	feminino singular	feminino plural	feminino plural

As palavras o/a, os/as, um/uma, uns/umas que acompanham o substantivo são chamadas de **artigos**.

Há **concordância** entre os artigos e os substantivos quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural).

Observe como o artigo pode ser importante quando os substantivos estão em uma forma para o singular e para o plural.



Um ônibus



O lápis



Uns detalhes



Uma antena

Vamos ler juntos:

Artigos são palavras empregadas antes do substantivo e que ajudam a determinar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. Concordam com o substantivo que acompanha.

Os artigos podem ser:

- definidos** – individualizam, definem o substantivo: o/os, a/as

“Clique [...] é o barulho de encaixar.”

→ não se trata de um barulho qualquer, mas do barulho específico que, segundo o comprador, o objeto faz

Exemplos: o barulho, os desenhos, a fumaça, as chaminés.

- indefinidos** – generalizam, deixam indefinido o substantivo: um/uns, uma/umas

“É isso! Um alfinete de segurança!”

→ o que o comprador deseja levar pode ser qualquer alfinete de segurança que o vendedor tenha na loja, por isso ele se refere ao objeto de forma genérica

Exemplos: um alfinete, uns detalhes, uma antena, umas casinhas.

Agora você

Complete cada frase a seguir...

Adjetivo e locução adjetiva

Na tentativa de se fazer entender, o comprador da crônica “Comunicação” usa palavras que expressam as características da coisa que ele deseja comprar.

1 Releia os seguintes trechos das falas do comprador.

“[...] A palavra me escapou por completo. É uma coisa simples, conhecidíssima.”

“[...] é pontuda, certo?”

“[...] De metal.”



Complete o esquema a seguir, utilizando as expressões destacadas nas falas acima, de acordo com o que cada expressão representa.

- alfinete de segurança

Observe que, para expressar a característica do alfinete e da haste (substantivos), houve a necessidade de usar duas palavras: “de segurança”, “de metal”.

A expressão formada por mais de uma palavra, que faz o papel de um adjetivo, é uma **locução adjetiva**.

Observe que as características ou qualidades podem ser expressas por:

- uma palavra: **gigantesco, simples.**

→ adjetivo → adjetivo

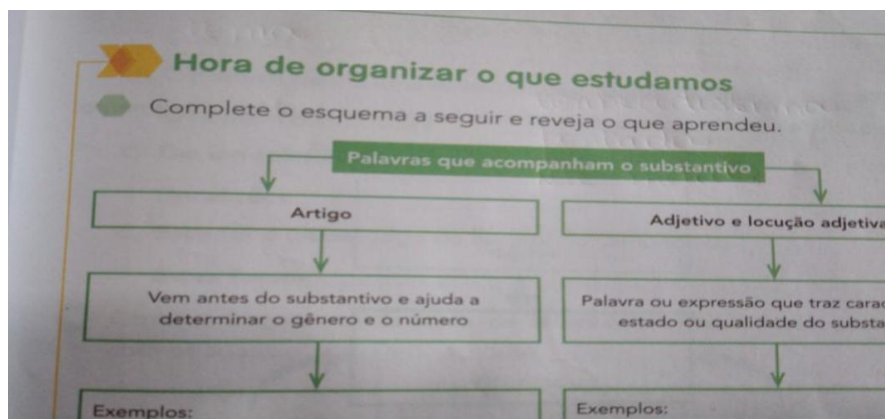
- mais de uma palavra: **de metal, de cenoura.**

→ locução adjetiva → locução adjetiva

Adjetivo e locução adjetiva: palavra ou expressão que indica a característica ou qualidade, o estado ou a aparência de seres nomeados pelos substantivos.

A locução adjetiva é uma expressão sempre formada por mais de uma palavra. Algumas locuções adjetivas podem ser substituídas por adjetivos simples.

60 UNIDADE 2





MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES

Tiago é bom de bola e também procura ser um bom aluno na escola. Ele aprendeu que alguns termos como **fator**, **produto**, **dividendo**, **divisor**, **quociente** e **resto** são muito utilizados na linguagem do dia a dia e até mesmo em textos matemáticos. Eles são nomes de termos da multiplicação e da divisão.

$$\begin{array}{r} 45 \rightarrow \text{Fator} \\ \times 13 \rightarrow \text{Fator} \\ \hline 135 \\ + 450 \\ \hline 585 \rightarrow \text{Produto} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \leftarrow 45 \mid 5 \rightarrow \text{Divisor} \\ - 45 \quad 9 \rightarrow \text{Quociente} \\ \hline \text{Resto} \leftarrow 0 \end{array}$$

1. Resolva.

a) Em uma multiplicação em que um dos fatores é 6 e o produto é 42, qual é o outro fator?

b) Em uma divisão em que o divisor vale 12, o quociente é 9 e o resto é 0, qual é o dividendo?

2. Complete os quadros, seguindo as anotações feitas em cada um.

Primeiro fator	Segundo fator	Produto
12	9	
	8	336
25		250

Dividendo	Divisor	Quociente	Resto
35	4		
64		12	
	6	7	

74 setenta e quatro

PROPRIEDADES DAS MULTIPLICAÇÕES

Tiago sabe que em muitas situações precisa fazer cálculos que envolvem a multiplicação. Sua professora explicou que conhecer algumas propriedades dessa operação nos ajuda nos cálculos. Que tal conhecê-las?

Propriedade comutativa
Na multiplicação, a ordem dos fatores não altera o produto.
Ou seja: o resultado de 2×9 é o mesmo que o resultado de 9×2 .
 9×9 ou $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
Assim, você pode escolher o que for mais fácil calcular.
Você acha que isso vale para quaisquer outros números?

Propriedade associativa
No cálculo de um produto de três ou mais fatores, podemos associar aqueles que forem convenientes. Veja só:

$3 \times 6 \times 5 =$	$3 \times 6 \times 5 =$
$18 \times 5 =$	$3 \times 30 =$
90	90

Qual das duas formas você considera mais interessante? Por quê? Responda oralmente.

Propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição
Em um cálculo no qual precisamos multiplicar várias parcelas por um mesmo número, podemos calcular antes a soma e multiplicá-la por esse número ou, então, multiplicar cada parcela por esse número e depois somar as parcelas. Veja só:

$5 \times (7 + 8) =$	$5 \times (7 + 8) =$
$35 + 40 =$	$5 \times 15 =$
75	75

Qual das duas formas é mais interessante para você? Por quê?

setenta e cinco 75

Lucas e Paulo trabalham em uma loja de tênis. Eles precisam organizar as bolas de tênis em caixas. Observando as caixas, eles calculam quantas bolinhas cabem em cada uma das caixas, eles calculam quantas bolinhas cabem em cada uma das caixas, eles calculam quantas bolinhas cabem em cada uma das caixas.

1. Escreva quantas bolinhas cabem em cada caixa e explique como você procedeu para encontrar o resultado.

a) b) c) d) e) f)

2. Lucas observou que, quando se delimita uma região retangular na malha quadriculada, pode-se calcular o número de quadradinhos da figura, multiplicando o número de quadradinhos que está na largura pela altura da figura.

a) Confirme essa afirmação de Lucas, para cada uma das figuras A, B, C e D.

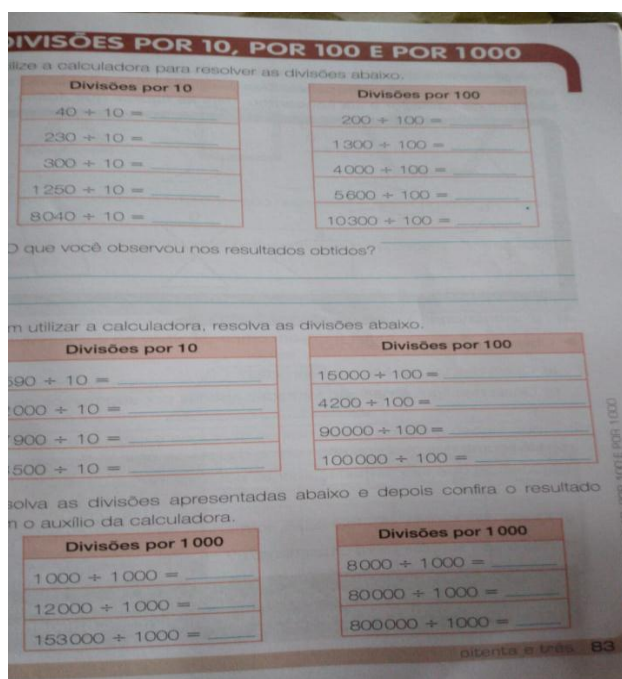
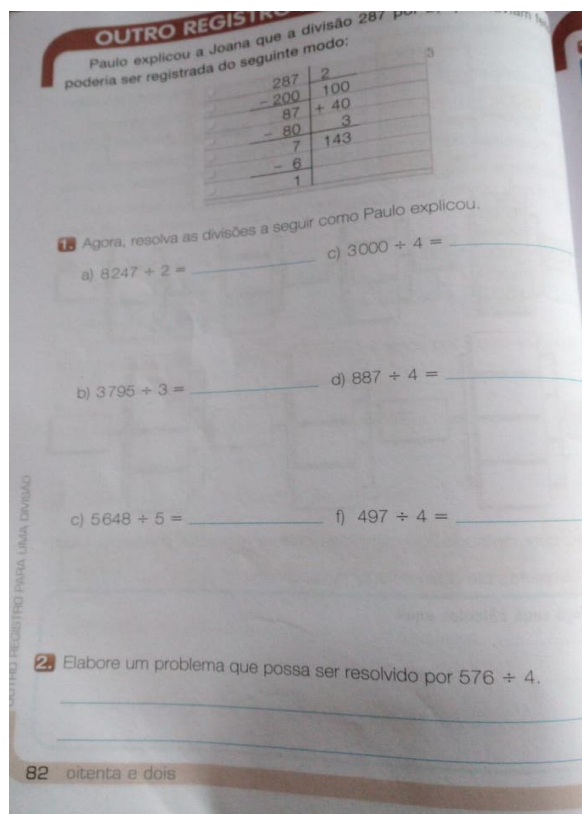
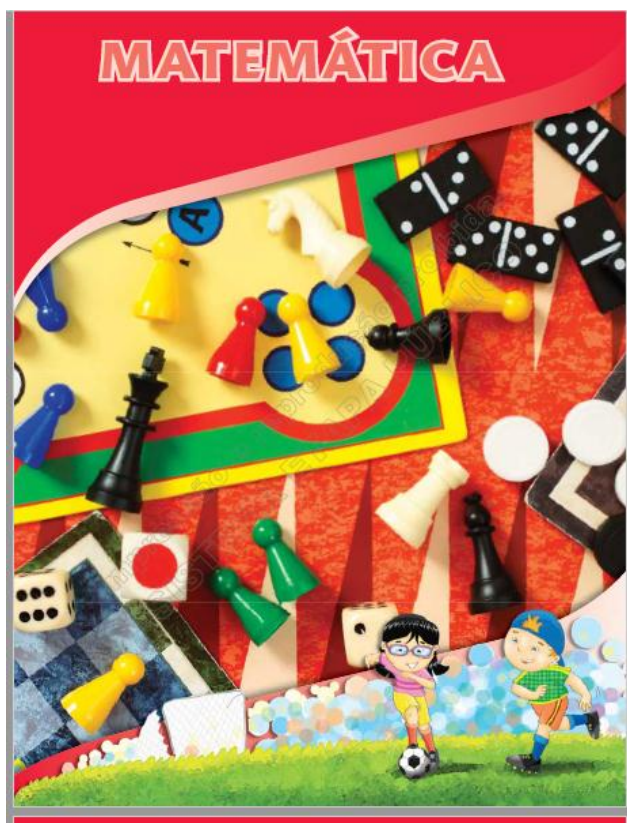
A:	C:	E:
B:	D:	F:

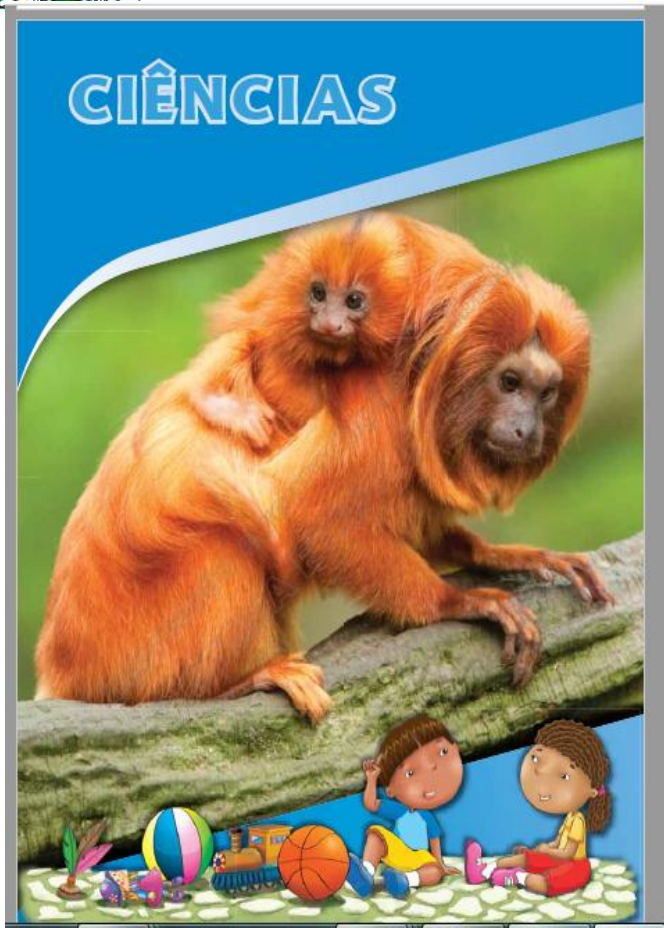
b) Você concorda com a afirmação de Lucas? Justifique.

76 setenta e seis



- ATIVIDADES DO DIA 20 DE MAIO**
- MATEMÁTICA- LIVRO DIDÁTICO- REVISÕES**
 - PÁGINAS 82 A 83- DIVISÃO.**
 - CIÊNCIAS- ETAPA 1**
 - PÁGINAS 148 E 149- PRODUÇÃO DE ENERGIA**
 - GEOGRAFIA- ETAPA 1**
 - PÁGINAS 194 E 195- ETNIA**
 - <https://youtu.be/cAVMT3xgeRk>**





A PRODUÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA

Energia elétrica é a forma de energia mais importante da atualidade, pois a maioria dos equipamentos, máquinas e fábricas é movida a eletricidade.

Quando em nossas casas ligamos uma televisão, acendemos uma lâmpada ou tomamos banho com a água aquecida em um chuveiro elétrico, estamos utilizando essa importante forma de energia.

A energia elétrica é considerada uma energia **limpa**, ou seja, sua utilização não produz resíduos que ameçam o equilíbrio na natureza. Mas, como veremos adiante, a produção de energia elétrica pode trazer sérios problemas ao meio ambiente.

Com o aumento da população mundial e o crescimento do uso da tecnologia, um grande desafio da atualidade é aumentar a produção dessa forma de energia sem prejudicar ainda mais o meio ambiente.

Hoje, a energia elétrica pode ser produzida pelas chamadas fontes convencionais, que são responsáveis pela maioria da produção, e pelas fontes **alternativas**, que aumentam a cada dia e ainda podem ser muito utilizadas no futuro.

As fontes convencionais de obtenção de energia elétrica são as usinas **hidrelétricas**, **termoelétricas** e **termonucleares**.

As **usinas hidrelétricas** aproveitam o desnível do relevo que força a água a escoar do nível mais alto para o mais baixo. O escoamento da água aciona turbinas que produzem a energia elétrica.

Em geral, na construção de usinas hidrelétricas são necessários a construção de barragens, a formação de represas, o alagamento de grandes áreas e o desvio do curso de rios. Essas medidas podem causar grandes impactos sociais para as comunidades que moram nas áreas que são alagadas, e prejuízos ambientais para os ecossistemas da região, que são profundamente alterados.

Hoje, no Brasil, a maior produção de energia elétrica é feita por hidrelétricas, mas em épocas de seca entram em funcionamento também as termoelétricas.



Usina hidrelétrica de Itaipu, na divisa do estado do Paraná com o Paraguai.

As **usinas termoelétricas** utilizam combustíveis para gerar energia elétrica.

Nessas usinas, a queima dos combustíveis aquece a água, que produz vapor. O vapor movimenta turbinas que geram energia elétrica. Para aquecer a água, algumas termoelétricas queimam combustíveis fósseis, como o carvão, enquanto outras funcionam com a queima de restos de madeira, bagaços de cana-de-açúcar e alguns tipos de lixo, mas estas ainda são minoria.

A usina termoelétrica de Candiota, no Rio Grande do Sul, produz energia elétrica utilizando carvão como combustível.



As **usinas termonucleares** funcionam de modo semelhante às termoelétricas. Nessas usinas, o calor é produzido por reatores nucleares que utilizam combustíveis radioativos.

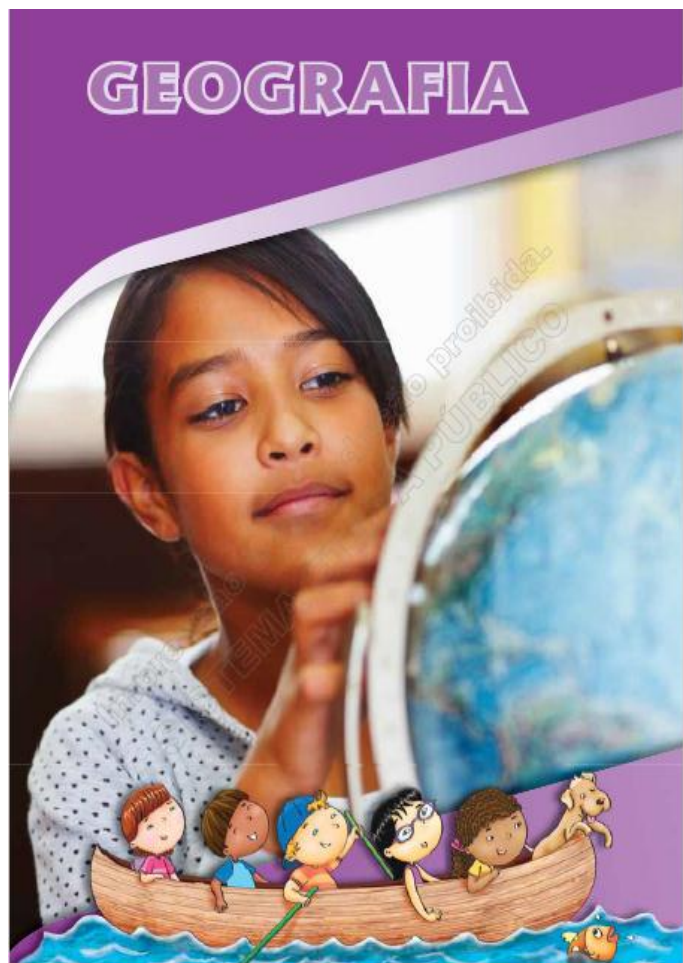
A geração de energia nas usinas nucleares é de altíssimo risco, pois qualquer vazamento com o reator poderá espalhar a radioatividade a grandes distâncias.

As usinas nucleares em Angra dos Reis, no estado do Rio de Janeiro, produzem parte da eletricidade utilizada na região.



Atividades

1. O Brasil é um dos países mais ricos do mundo em recursos hídricos. Explique o que isso tem a ver com a forma de produção de energia elétrica.
2. Quais as desvantagens da produção de energia elétrica utilizando as usinas hidrelétricas?
3. Explique oralmente por que a energia elétrica produzida nas termoelétricas pode prejudicar o ambiente.



GRUPOS ÉTNICOS QUE FORMARAM A POPULAÇÃO BRASILEIRA

Um dos fatores que contribuem para a riqueza da nação brasileira é sua diversidade étnica e cultural, já que nossa população foi formada por uma bela miscigenação, fundamentada nos nativos (Indígenas), na chegada do colonizador português e na chegada do africano, que, infelizmente, veio na triste condição de escravo, passando por situações de exploração, maus-tratos e privação da liberdade.

A mistura desses três grupos étnicos resultou nos caboclos ou mamelucos (filhos de pais indígenas e brancos), nos mulatos (pais negros e brancos) e nos cafuzos (pais negros e indígenas).



Mulato



Mameluco



Cafuzo

O ÍNDIO

Estima-se em 5 milhões o número de indígenas que viviam no Brasil na época da chegada dos portugueses, em 1500. Infelizmente, principalmente por terem sido vítimas das doenças trazidas pelos colonizadores, como o sarampo e a catapora, além da destruição de suas fontes de sustento devido ao desmatamento e à invasão de suas terras, além da poluição de seus rios, promovidos pelo português, os índios foram reduzidos a aproximadamente 300 mil indivíduos, o que levou à perda de cultura, etnias e línguas desses povos, patrimônio de nosso país.

Apesar das grandes reservas criadas pelo governo na Constituição de 1988, os indígenas ainda sofrem com a subnutrição, o desmatamento e a invasão de suas terras por garimpeiros e agricultores, que também trazem hábitos nocivos como o consumo de álcool e outras drogas. Porém, é importante salientar que essa população indígena apresentou, nas últimas décadas, um significativo crescimento.



O PORTUGUÊS

O colonizador português passou a ocupar o Brasil a partir de 1530, instalando-se principalmente no litoral nordestino, onde cultivou cana-de-açúcar, infelizmente à custa da devastação da mata Atlântica, e fundou cidades como Recife e Salvador.

Essa colonizador, com o tempo, foi avançando para o Sertão nordestino, por meio da prática da pecuária bovina, e depois para a região Sudeste, graças ao ciclo da mineração (ouro e diamante) em Minas Gerais, atividade que acabou desenvolvendo outras importantes cidades, como Ouro Preto, Rio de Janeiro e Paraty.

O NEGRO

Trazido durante o Período Colonial como mão de obra escrava nos canaviais nordestinos e no Ciclo do Ouro e Diamante de Minas Gerais (e, posteriormente, no início da cafeicultura na região Sudeste), o africano trouxe enorme contribuição para a identidade nacional, com sua religiosidade políestética (vários deuses), danças, linguas, costumes e culinária. Sua presença foi fundamental para tornar nosso país um mosaico racial e religioso, com o catolicismo convivendo com outras religiões como o candomblé. Apesar dessa mistura saudável, infelizmente ainda ocorrem no Brasil situações de racismo e discriminação contra os afrodescendentes, que continuam sendo as maiores vítimas da pobreza, do analfabetismo e da falta de bons empregos.

Após a Abolição da Escravidão, em 13 de maio de 1888, quando os fazendeiros e os industriais brasileiros passaram a dar preferência à mão de obra do imigrante europeu (italiano e espanhol) e japonês, os negros passaram a enfrentar dificuldades na obtenção de emprego e renda, o que levou a maioria deles a viverem nas favelas, enfrentando mais dificuldades que os brancos nas oportunidades de melhoria de vida ao receberem salários menores, serem as maiores vítimas das taxas de homicídio e possuírem menos acesso à boa educação e a tratamentos médicos. Apesar de seus descendentes representarem pouco mais da metade da população do Brasil, ainda são vítimas da triste herança da época da escravidão.

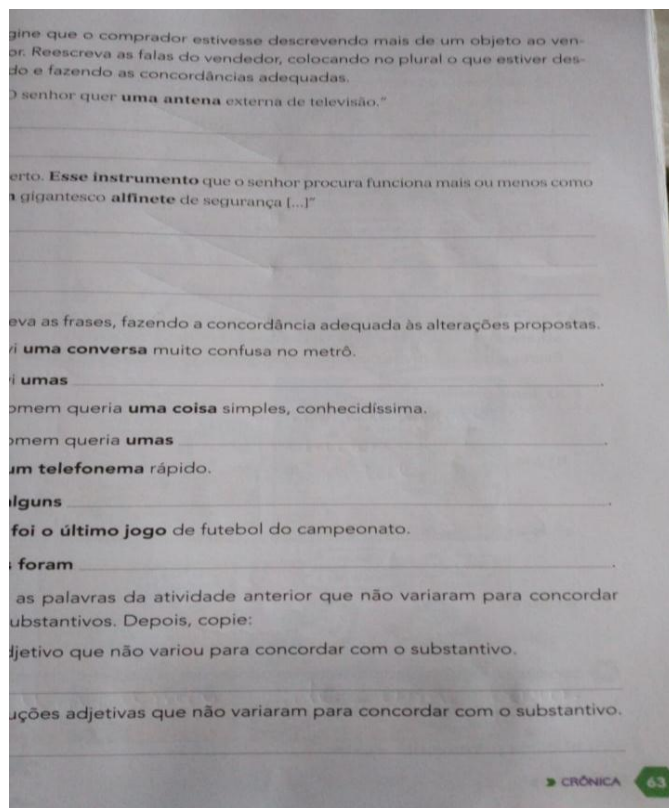
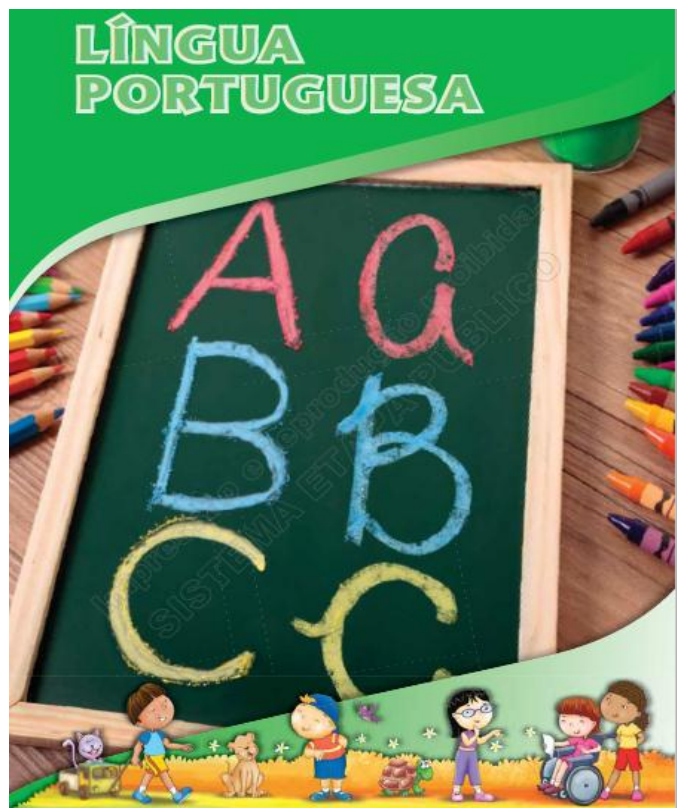
Apesar de a realidade ainda estar longe da ideal, a sociedade brasileira vem lutando contra essas injustiças, tomando, por exemplo, o racismo um crime inafiançável, previsto em lei, e criando maiores chances de ingresso do negro em faculdades e vagas de empregos públicos através da criação do chamado "sistema de cotas raciais".

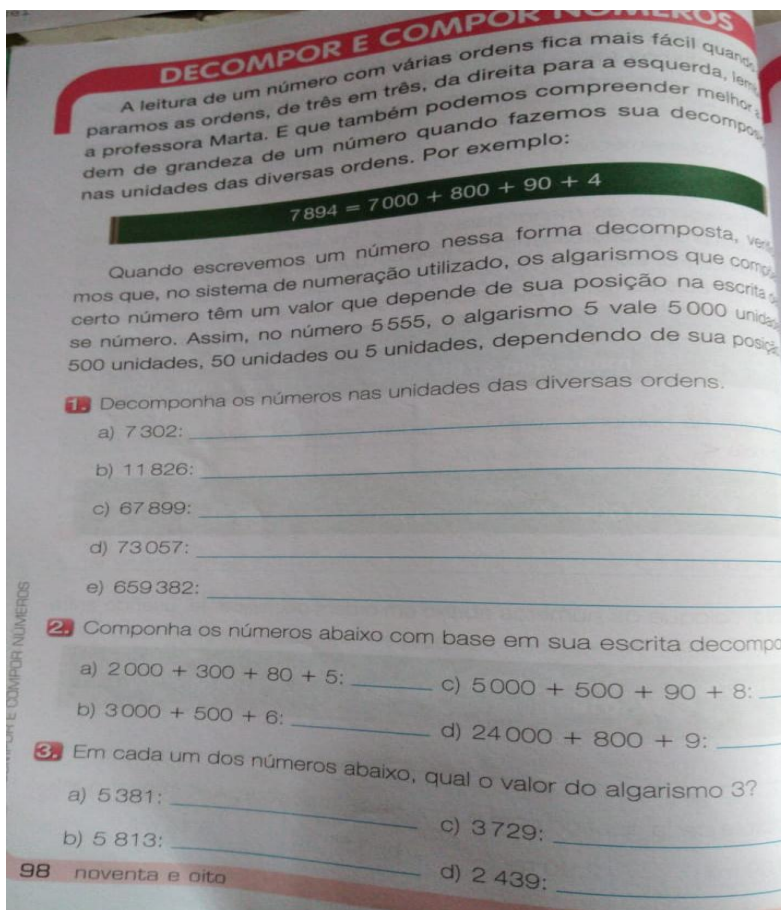
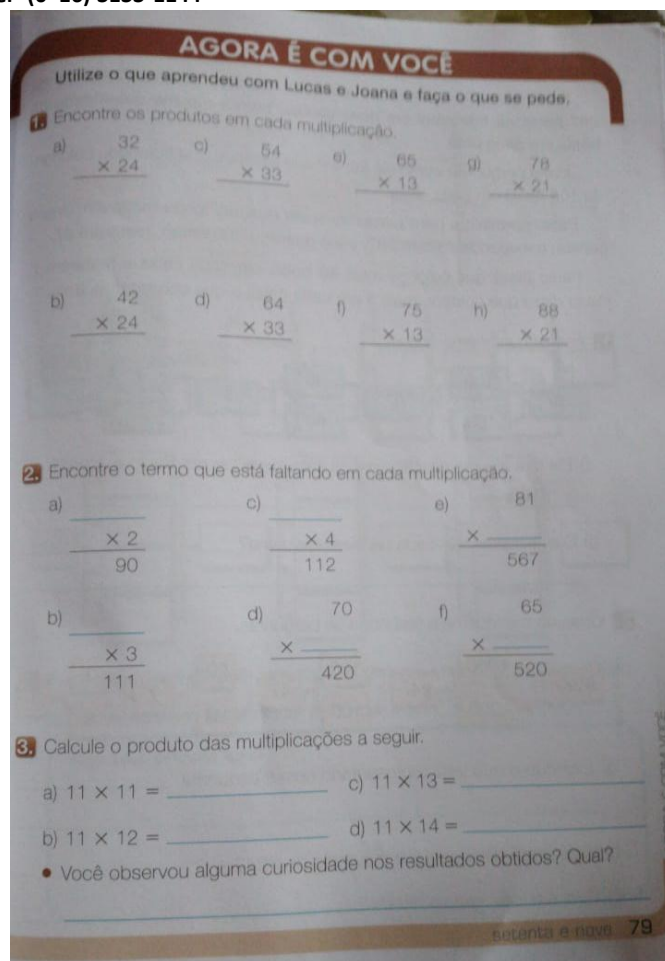
Atividades

1. Em seu caderno, explique as diferenças entre caboclo, mulato e cafuzo.
2. Em seu caderno, responda: que problemas ainda afetam as populações indígenas do Brasil?
3. "Apesar da enorme contribuição cultural e econômica que o negro deu ao país, infelizmente ainda não é tratado como cidadão pleno, com o devido respeito que lhe cabe." Discuta essa afirmação com os colegas de classe.

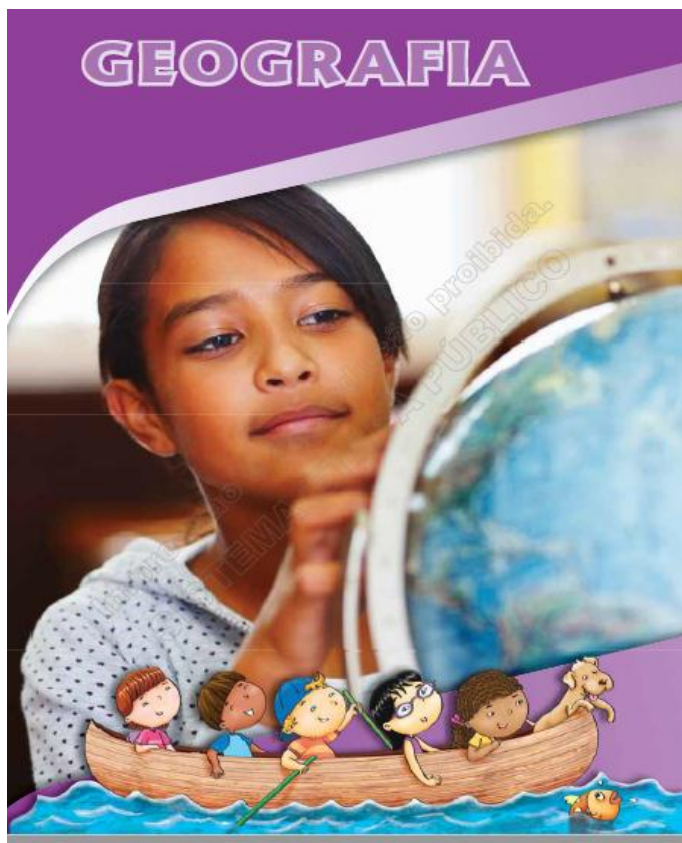


- ✚ **ATIVIDADES DO DIA 21 DE MAI**
- ✚ **PORTUGUÊS- LIVRO DIDÁTICO-**
- ✚ **PÁGINAS – 62 A 64 CONCORDÂNCIA NOMINAL**
- ✚ **MATEMÁTICA- LIVRO DIDÁTICO**
- ✚ **PÁGINAS 79 E 98 - MULTIPLICAÇÃO E DECOMPOSIÇÃO**
- ✚ <https://youtu.be/cAVMT3xgeRk>





- ATIVIDADES DO DIA 22 DE MAIO**
- GEOGRAFIA- ETAPA1**
- PÁGINAS 196 E 197- POVOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA NOSSA POPULAÇÃO**
- PORTUGUÊS- LIVRO DIDÁTICO-**
- PÁGINAS – 107- PRODUÇÃO DE TEXTO**
- https://youtu.be/iZeUJ_3dUIk



OUTROS GRUPOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA A FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA

Além do colonizador português, outros grupos europeus contribuíram para a miscigenação da população brasileira. Os italianos, por exemplo, chegaram a partir de 1870 para plantar café no interior do estado de São Paulo, trabalhar como operários nas indústrias da capital paulista ou se instalar na região Sul, onde se dedicaram ao cultivo de vinho, trigo e frutas como pêssego e maçã, além da criação de aves e bovinos.



Imigrantes italianos trabalhando na colheita de café no interior do estado de São Paulo.

Depois do italiano, o espanhol foi o grupo mais importante, destacando-se como operário nas indústrias paulistas. Os alemães e os eslavos (russos, checos, poloneses e ucranianos) foram fundamentais para a ocupação da região Sul, que se tornou uma paisagem europeia em território brasileiro, em cidades como Blumenau, Joinville e Novo Hamburgo. Esses povos abriram sítios que se transformaram em áreas de produção de trigo, frutas, vinho e tabaco, além de criarem importantes indústrias frigoríficas (carne suína, bovina e de frango), de porcelanas, de tecidos e de móveis, transformando o Sul do Brasil em um grande polo industrial.



Imigrantes alemães no Sul do Brasil.

196

Apesar de chegarem em menor número, judeus, japoneses, turcos, árabes, franceses, holandeses e armênios também enriqueceram nosso cenário étnico, aqui ingressando a partir de 1910. Depois de 1980, começaram a chegar novos grupos, como chineses, coreanos, bolivianos, peruanos, chilenos, argentinos, haitianos, angolanos, congoleses, entre outros.

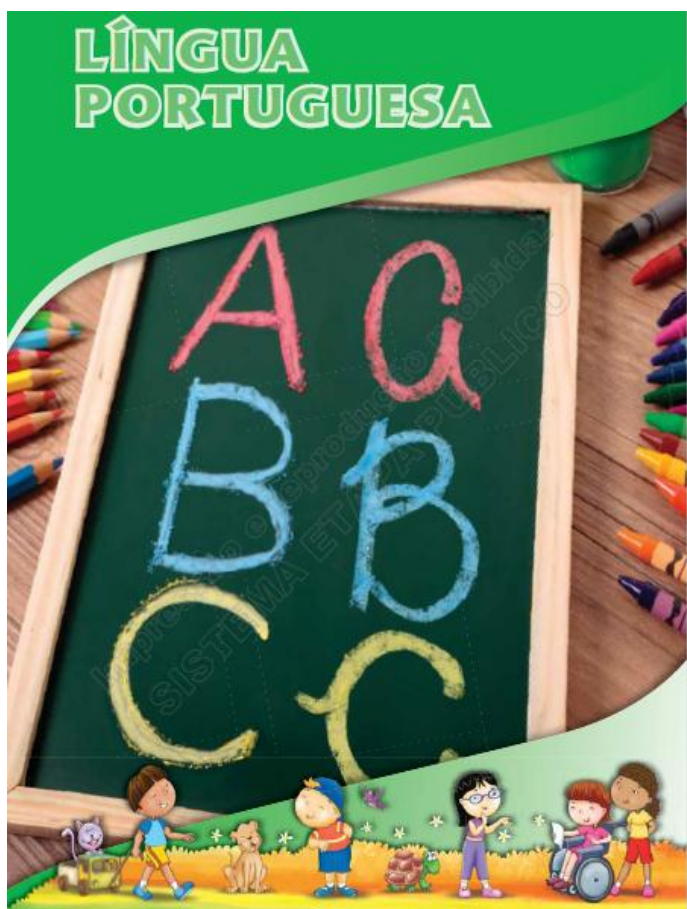


Os primeiros japoneses chegaram a Santos, em 1908, no navio *Kosoto Maru* e se instalaram, principalmente, na cidade de São Paulo e no interior do estado, no norte do Paraná (café/cultura), no Pará (cultivo da pimenta-do-reino e da juta) e no Vale do Ribeira (chá e banana). O Brasil tem a maior colônia nipônica do mundo.

Atividades

- Qual a importância do ingresso dos italianos em nosso território?
.....
.....
- Depois dos italianos, quais os três grupos europeus que mais ingressaram em nosso país? Em que setores da economia brasileira eles atuaram com mais destaque?
.....
.....
- Como se deu a situação dos imigrantes japoneses no país?
.....
.....
- Cite alguns grupos de imigrantes que chegaram ao Brasil a partir de 1910, e alguns após 1980.
.....
.....

197



Hora de organizar o que estudamos
Leia o esquema com os colegas e a professora.

Numeral

Palavra que indica quantidade ou posição em uma ordem representada pelos números

Numeral cardinal: usado para representar quantidades. Exemplo: cinco → 5

Numeral ordinal: usado para indicar posição em uma ordem. Exemplo: quinto → 5º

Produção de texto

Texto informativo

Você viu que o elefante é o maior animal terrestre. Mas o maior de todos os animais vive na água: é a **baleia-azul**.

EM DUPLA. Leiam o infográfico com informações sobre a baleia-azul.

A BALEIA-AZUL É O MAIOR ANIMAL DE TODOS

ELA PODE PESAR MAIS DE 200 TONELADAS, O EQUIVALENTE A 40 ELEFANTES OU 16 ÔNIBUS.

30 m DE COMPRIMENTO

Este é mais ou menos o comprimento de 17 pessoas, três ônibus escolares ou uma quadra de basquete.

A SUA LÍNGUA PODE PESAR O MESMO QUE UM ELEFANTE.

Um filhote de baleia-azul engorda cerca de 90 kg por dia durante seu primeiro ano de vida.

Jon Richards. *O mundo em infográficos*. Rio de Janeiro: Sextante, 2013. p. 58.

Agora, vocês vão pesquisar outras informações e elaborar um texto informativo.

ne dado ao conjunto de espécies de animais invertebrados semelhantes ao camarão que costuma servir de alimento a baleias, entre os animais marinhos.

TEXTO INFORMATIVO